

# Praksisforsøgsbeskrivelse Bagsværd Skole

DATO: 01.10.2019

<b>1. Titel på praksisforsøget</b>	Projektbaseret læring <i>- fra undervisningsprojekter til elevprojekter</i>
<b>2. Ansøger</b>	Bagsværd Skole – udskoling, 7., 8., og 9. klasse
<b>3. Praksisforsøgets baggrund</b>	<p>Vi har i skoleåret 2018/19 på Bagsværd Skole arbejdet sideløbende med motivation og fysiske læringsmiljøer på hele skolen. Udskoling har været særligt optaget af at undersøge, hvorfor motivationen hos flere af vores elever er dalende i deres senere skoleforløb, og hvordan de tænker at en fremtidig skoledag kunne se ud.</p> <p>Vi har derudover været nysgerrige på, hvad forskellige virksomheder og foreninger efterspørger ift. at bidrage ind i skolen. De har et ønske om en undervisning der tilgodeser forskellige læringsmiljøer for at understøtte elevernes muligheder for fordybelse, kreativitet og iværksætteri.</p> <p>Bagsværd Skole har store gangarealer som ikke bliver udnyttet i dag. Derfor er det relevant at kigge på disse uudnyttede arealer som en mulighed for at skabe differentierede læringsmiljøer.</p> <p>Der er indgået et samarbejde med Future Classroom Lab, i forhold til at skabe differentierede læringsmiljøer, der også undersøger et ønske om at arbejde at have mulighed for at arbejde mere projektbaseret.</p>
<b>4. Formål</b> (antagelse/hypotese/idé)	<p>Det er vores antagelse, at projektbaseret læring og et differentieret læringsmiljø som understøtter dette, kan bidrage til at skabe motivation og engagement blandt vores elever.</p> <p>I praksisforsøget ønsker vi at undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Hvordan indretningen af et differentieret læringsmiljø i blandt andet gangarealerne kan understøtte elevernes motivation eks. via øget mulighed for at arbejde med projektbaseret læring,</i></li><li>• <i>Hvordan de nye læringsmiljøer kan undersøge øget samarbejde med foreningsliv og virksomheder</i></li></ul>
<b>5. Strategiske pejlemærker</b>	<p>Praksisforsøget arbejder med følgende strategiske pejlemærker:</p> <p><b>Børn og unge lærer fremtidens kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det er en ambition at eleverne tilegner sig kompetencer i at arbejde kollaborativt, innovativt, kreativt og problemorienteret</li></ul> <p><b>Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksible</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den fysiske indretning skal motivere til læring, eksperimenter og bevægelse</li> </ul> <p><b>Bedre anvendelse af skolens faciliteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvadratmeterne både indenfor med fokus på gangarealerne og udenfor på skolen udnyttes optimalt, således at læringsmiljøerne er med til at understøtte den læring der foregår</li> </ul> <p><b>Skolen samarbejder i og med lokalområdet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er ambitionen at det lokale erhvervsliv samt foreningsliv skal indgå partnerskaber med skolen for at understøtte den problembaserede læring ved at byde ind med virkelighedsnære problemstillinger.</li> </ul>
<b>6. Målgruppe (for hvem)</b>	Elever og medarbejdere i udskolingen
<b>7. Pædagogiske pejlemærker</b>	<p>De pædagogiske pejlemærker bliver omsat til fysiske læringsmiljøer med følgende fokusområder (ideforslag i bilag 6B):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At Bagsværd skoles områder skal have en god balance mellem åbne og transparente rum, afskærmede rum og områder, hvor man kan trække sig tilbage alene eller med en mindre gruppe af kammerater og fordybe sig.</li> <li>▪ At rum indrettes med multifunktionelt inventar, der giver eleverne medbestemmelse over, hvor de ønsker at arbejde.</li> <li>▪ At alle områder har flere besked- og samlingszoner og gerne i flere størrelser, så man kan samles på mange måder.</li> <li>▪ At rummene indrettes således at de skaber rammerne for at arbejde med problemstillinger stillet gennem samarbejde med foreninger og virksomheder, mere konkret at der eksempelvis er plads til at arbejde digitalt og producere løsninger.</li> <li>▪ At nære uderum tænkes mere ind i læringsmiljøerne og gøres tilgængeligt til leg og bevægelse.</li> </ul>
<b>8. Forventet ændring i pædagogisk praksis</b>	<p>Den pædagogiske praksis ændres således, at der ikke er fokus på at undervise, men i stedet at understøtte eksperimenterende læringsfællesskaber.</p> <p>Gennem innovative processer vil eleverne blive stillet virkelige problemstillinger i samarbejde med virksomheder, foreningslivet og eksterne undervisere og derigennem udvikles samarbejdet med åben skole.</p>
<b>9. Fysiske ændringer</b>	<p>Bagsværd Skole har store gangarealer som står tomme hen store dele af dagen. Disse arealer vil vi gerne udnytte til at skabe læringsrum for udskolingens elever. Gange og lokaler gentænkes med fokus på indretning af et differentierede læringsmiljø, som består af flere forskellige funktionszoner.</p> <p>De forskellige funktionszoner er: Multimediezone, undersøgelseszone, produktionszone, præsentationszone samt flere fordybelleszoner (se ideforslag i bilag 6B).</p>

<p><b>10. Forventede hovedaktiviteter i praksisforsøget</b></p>	<p><b>Fase 1</b>  <b>August-december 2019</b>  Fælles forløb for medarbejdere i udskolingen om projektbaseret læring. I samarbejdet med Future Classroom Lab stifter medarbejderne bekendtskab med projektbaseret læring, hvor de via øvelser, workshops og ideoplæg kommer ind i tænkningen omkring udviklingen af praksis ved at arbejde mere problemorienteret. Ud fra dette drøftes hvordan de fysiske rammer bedst understøtter arbejdet.</p> <p><b>Fase 2</b>  <b>Januar -juni 2020</b>  <i>Fra teori til praksis</i>  Medarbejderne deltager i hands-on skabende workshops, hvor de igennem "Dukkehus Designlab" i spil med skolen har bygget deres hjemområder i 1:20.</p> <p><b>Fase 3</b>  <b>August-december 2020</b>  Implementering af ny pædagogisk praksis og derigennem opstart af den fysiske indretning af læringsmiljøerne.</p> <p><b>Fase 4</b>  <b>Januar-juni 2021</b>  Læringsmiljøer og de nye funktionszoner er færdiggjort.</p>
<p><b>11. Forventede interessenter og inddragelse af samme</b></p>	<p>Medarbejdere og elever fra udskolingen er de drivende kræfter bag praksisforsøget.</p> <p>Forældre på skolen inddrages løbende i et ideskabende rum og orienteres og inviteres ind i de nye rammer når de står klar. MED-udvalg, skolebestyrelsen og de resterende kolleger holdes løbende orienteret.</p> <p>Virksomheder og foreningslivet i lokalområdet inddrages og leverer relevant viden og problemstillinger til den projektbaserede læring.</p>
<p><b>12. Forventet inddragelse af LOS</b></p>	<p>Det forventes, at LOS følger praksisforsøgene og uddrager erfaringer og fremtidige muligheder i skolevæsenets strategiske arbejde ud fra disse.</p>
<p><b>13. Forventet dokumentation af praksisforsøget</b></p>	<p>Der indsamles data fra de forskellige teams undervejs i forløbet gennem elevsamtaler om læring, trivsel og motivation. Disse samtaler optages og refereres af det enkelte team, den faglige leder samt af Future Classroom Lab.</p> <p>Der vil løbende blive afholdt læringsamtaler mellem teams og den nærmeste faglige leder om arbejdet med projektbaseret læring. Disse dokumenteres gennem praksisforsøgets refleksionsskabelon.</p>

	Derudover vil arbejdet dokumenteres gennem forskellige forløb som vil være tilgængelige på skoleportalen.
<b>14. Forventet refleksion over praksisforsøget</b>	Bagsværd skole vil hvert kvartal have refleksionsmøder med skoleafdelingen. Herudover vil praksisforsøget løbende blive evalueret på teammøder og ved møder for skolens teamkoordinatorer.
<b>15. Forventet start- og sluttidspunkt</b>	Toårigt forsøg. Opstart: August 2019 Forventet sluttidspunkt: juni 2021
<b>16. Forventede milepæle/faser</b>	<b>August-december 2019</b> Fælles viden for medarbejdere i udskoling om projektbaseret læring. Afdelingen har forskellige prøvehandlinger. <b>Januar -juni 2020</b> Fra teori til praksis Hvordan kan viden om projektbaseret læring omsættes til fysiske læringsmiljøer? <b>August-december 2020</b> Implementering af ny pædagogisk praksis Indretning af læringsmiljøer færdiggøres <b>Januar-juni 2021</b> Læringsmiljøer er inddraget i udskolingen
<b>17. Økonomi</b>	1.597.832
<b>18. Evaluering</b>	Alle elever i udskolingen har svaret på en større kvantitativ måling om deres motivation og læring på Bagsværd Skole før etableringen af både de fysiske læringsmiljøer og udviklingen af den projektbaserede tilgang i hverdagen. Eleverne spørges hvert halve år, og vi kan på den måde følge elevernes motivation og oplevelse af læring over længere tid.  Herudover spørges elever og personale ind til hvordan de fysiske rammer understøtter arbejdet med projektbaseret læring og samarbejde med virksomheder og foreninger ud fra kvalitative metoder  Der vil desuden blive målt på om elevernes trivsel er bedret gennem trivselsundersøgelsen.  Evalueringen vil derudover tage stilling til om praksisforsøget lever op til den opstillede hypotese i punkt 4.