

Praksisforsøgsbeskrivelse, Enghavegård Skole, november 2019

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Titel på praksisforsøget | Skolen for alle: Deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø |
| 2. Ansøger | Enghavegård Skoles mellemtrin: 3. - 6. klasse, herunder de to læseklasser, i alt 15 klasser. Tovholdere: Nis Vinæs, faglig leder (projektleder). Kirsten Brønd, skoleleder. |
| 3. Praksisforsøgets baggrund | <p>Inklusion – Skolen for alle Vi har i dette skoleår 2019-20 i samarbejde med Mørkhøj Skole et stort udviklingsprojekt om den professionelle relationskompetence sammen med skoleforsker Louise Klinge (http://www.louiseklinge.dk/). Projekt udspringer af distriktets samarbejde omkring social balance i Mørkhøj. Derudover deltager 6 medarbejdere fra mellemtrinnet og ledelsen i et kompetenceforløb på GPV om de fysiske læringsmiljøers betydning for den inkluderende skole med Louise Klinge og Lene Jensby Lange fra Autens.</p> <p>Hvad er vi optaget af Vi vil arbejde med fysiske læringsmiljøer, hvor der er forskellige deltagelsesarenaer, der er stilladserede og giver mulighed for en differentieret undervisning, med aktiv elevdeltagelse og deltagelsesmuligheder for alle. Sidste skoleår havde vi en læringsgruppe med en repræsentant fra hvert team, som arbejdede med den pædagogisk-didaktiske udvikling, og indretning af læringsmiljøer. Vi har været på skolebesøg med læringsgruppen og set på læringsmiljøer, der er tilpasset børns behov og på skolekulturer, der er optaget af barnets stemme i skolen. ' Vi ønsker at udvikle en hel afdeling, der bygger på et stærkt fagligt fællesskab og pædagogisk identitet, som kan bæres videre på skolen og bidrage til den fælles vidensbank skolerne imellem.</p> <p>Forundersøgelser. Vi er så småt gået i gang med prøvehandling for 80 børn og medarbejdere fra 5. årgang, som er i gang med at indrette og afprøve en anderledes indretning af lokalerne. Projektet er udført for meget få midler med klunsede møbler, lidt Ikea-supplement og masser af engagement fra både voksne og børn. Vi betragter det som en slags "mockup", som vi kan forme og ændre her i den eksperimenterende fase. Vi har for øje, hvordan vi med en low budgetforandring og med Verdensmålet om bæredygtighedsprincippet ift. indkøb og anskaffelser kan skabe erfaring om, hvordan vi praksisudvikler læringsmiljøerne med meget høj elevinddragelse.</p> <p>Barnets stemme. I processen er det afgørende, at vi har haft børnene med til at indrette læringsmiljøerne. Der er en meget stor sammenhængen mellem elevinvolvering, motivation og selvforvaltning/regulering. I den proces vi har været igennem indtil nu, ligger der loops af feedback fra eleverne, som vi kan bruge i den videre proces med resten af afdelingen. Derfor indeholder forsøget flere workshops hvor lærere, pædagoger og elever arbejder sammen.</p> <p>Fysiske rammer. Vi er vokset fra en tosporet skole til nu at være overvejende firesporet. Dette presser vores fysiske rammer, der er kendetegnet ved overvejende meget små klasserum og smalle gangarealer og ganske få fælles områder. Vores udgangspunkt er; vi har de lokaler/rum som vi har og dem skal vi indrette så godt som muligt så de tilgodeser børnenes behov.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4. Formål</p> | <p>Vores formål er at fremme en inkluderende skole, hvor alle børn har mulighed for at indgå i læringsmæssige og sociale fællesskaber og hvor de fysiske læringsmiljøer understøtter dette.</p> <p>Vores grundantagelse / hypoteser, at vi med det beskrevne fysiske læringsmiljø vil fremme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedre og mere alsidige deltagelsesmuligheder for alle børn. • bedre faglig og social trivsel for børnene • større integration mellem almen- og læseklasser <p>Selve forsøget er sin natur en iterativ proces. Derfor vil vores hypoteser blive udfordret og redefineret undervejs.</p> |
| <p>5. Strategiske pejlemærke (r)</p> | <p>1. Børn og unge tilegner sig fremtidens kompetencer Læringsmiljøerne støtter mangfoldigheden af børn og unge, som alle har forskellige behov både for læringsmiljøer og fællesskaber. Det underbygger tilegnelsen af kompetencer, herunder samarbejde, medborgerskab, kommunikation og kritisk tænkning.</p> <p>2. Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksibel Eleverne inddrages i indretningen af lokalerne, ligesom indretningen er fleksibel fra klasse til klasse, hvorfor der laves en møbelbank. Det gør de systematisk, både i processen op til og undervejs i forløbet. Med den fysiske indretning skabes et fleksibelt læringsmiljø med muligheder for forskellige deltagelsesmuligheder og aktiviteter</p> <p>4. Faglig udvikling og samarbejde mellem pæd. medarbejdere i praksis Det understøttes gennem afprøvninger og erfaringsdannelse og er tæt forbundet med de øvrige pædagogiske tiltag på skolen.</p> <p>5. Bedre anvendelse af skolens faciliteter En anden form for indretning giver en mere hensigtsmæssig udnyttelse af kvadratmeterne. Området indrettes således, at omkringliggende arealer medtænkes og inddrages så meget, det er muligt.</p> |
| <p>6. Målgruppe (for hvem)</p> | <p>Elever på mellemtrinnet 3. – 6. klassetrin. Læseskolens klasser på mellemtrinnet. Mellemtrinnets lærere og pædagoger.</p> |
| <p>7. Pædagogiske pejlemærker</p> | <p>Skolen for alle er overordnet fokus</p> <p>Fællesskabet Læringsmiljøet er med til at åbne for deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Ved at gøre brug af infozoner hvor instruktioner gives, "lejerbålet" hvor vi er dialog med gruppen, feedback zoner hvor vi kan være sammen i mindre grupper og "kontoret" hvor der kan arbejdes alene gives der en variation af deltagelsesmuligheder.</p> <p>Stilladsering Igennem indretning, tydelige rammer der afspejles i læringsrummet, artefakter som fx skiltning, zoner og tjeklister stilladseres lokalet. Børnene er med til at designe og navngive områder i miljøet.</p> <p>Afskærmning, lyd og lys De fysiske læringsmiljøer er afstemte i forhold til især sårbare børns behov for særlig møblering, gentænkning af læringsrum, afskærmning, samt lys- og lydregulering.</p> |
| <p>8. Forventet ændring i pædagogisk praksis</p> | <p>Medarbejderne arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En meget tydelig stilladsering fx i form af brug af succeskriterier, visuel understøttelse, m.m. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guidning af enkelte børn og grupper – med særlig fokus på de børn, der er i risiko for lav faglig og social trivsel. • Tydelig involvering af børn i planlægning og udførelse. • At gøre og holde de fysiske område indbydende sammen med børn • Sparrer, afprøver og raffinerer sammen i deres professionelle læringsfællesskaber. <p>Vi ønsker at se følgende tegn hos børnene: At de i højere grad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bliver glattere for at gå i skole • Oplever øget selvstændighed ift. deres læreproces. • Oplever at der er mulighed for variation i hverdagen • Arbejder mere selv. Ikke så meget "Lytte-lære", mere "gøre-lære". • Arbejder i forskellige læringsfællesskaber med hinanden |
| 9. Fysiske ændringer | <p>Muliggørelse. 12-15 af de berørte rum vil blive 'renset' for døde områder i form af en gammel skabsvæg.</p> <p>Møbler. Hver lokale vil se forskellig ud, da lærere og pædagoger indretter ud fra en fælles 'møbelbank'. Den består af høje borde, lave borde, fleksible siddemuligheder, zonemarkører til gulvet etc. Derudover rettes til ift. rummets særkende og børnenes særlige behov for indretning. Dette sker til at starte med i ét ryk og derefter i en dialogisk proces med børnene i klassen.</p> <p>Zoner. Lyskilder vil blive placeret strategisk i rummet for understrege læringszoner og muliggøre tydeligere deltagelsesarenaer. Rummene vil blive lyd-dæmpede med inventar og tavler, indrettet med kodede områder og stilladserende anvisninger fx: "Kontoret – dette er en stillearbejdsplads"</p> <p>Fællesarealer bliver udnyttet kreativt. Gange blive indrettet på en måde så de mange arealer kommer i spil med møbler (jf. brandbestemmelser) og reposer kommer i spil via nagelfaste installationer, som indbyder til at understøtte gruppearbejde.</p> |
| 10. Forventede hovedaktiviteter i praksisforsøget | <p>Vi skal arbejde med følgende faser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Forberedelsesfase: maj-november 2019 2) Involveringsfasen med personale og elever: oktober 2019 - februar 2020. Her bruges konsulentbistand. 3) Projektudkast: november-december 2019 4) Kvalitetssikring/myndighedssikring/udbud: februar -marts 2020 5) Udførelsesfasen: april -juli 2020 6) Fuld i brug: august 2020 7) Evaluering I: oktober 2020 8) Justeringsfasen I: november- december 2020 9) Evaluering II: februar 2021 <p>Ovenstående er på skitseplan. Faglig leder Nis Vinæs er projektleder og beskriver forsøget med det projektværktøj som Gladsaxe kommune benytter. Der er udarbejdet en skitse over foreløbig milepælsplan, samt projekthierarki, -trekant og målbeskrivelse.</p> |
| 11. Forventet start- og sluttidspunkt for praksisforsøget | Start oktober 2019, slut forår 2021 |
| 12. Forventede tidsestimater over hovedaktiviteterne | Se punkt 9 |
| 13. Forventede interessenter og inddragelse af disse | Jævnfør vores fokus på inkluderende deltagelsesmuligheder vil vi inddrage både PPR og specialundervisningsområdet. |

| | |
|---|--|
| | Vi inddrager forældrene gennem information, erfaringsudveksling og besøg i skolen. |
| 13. a Forventet inddragelse af LOS | Vi inddrager LOS gennem skolebesøg, ved vidensdeling og i sparring. En særlig tæt inddragelse og sparring i landsbysamarbejdet med Mørkhøj Skole, som vi arbejder tæt sammen med omkring social balance og øvrig skoleudvikling. |
| 14. Forventet løbende dokumentation af praksisforsøget | Der er arbejdet med en række videodokumentationer som allerede er påbegyndt: ex. praksisvideo, fokusgruppeinterviews, projektlogbog Her inddrages perspektiver fra børn (log), medarbejdere, ledelse og forældre. |
| 15. Forventet refleksion over praksisforsøget | Der reflekteres på de ugentlige teammøder og med skoleledelsen Det reflekteres på de månedlige afdelingsmøder Der reflekteres over de videodokumentationer vi har beskrevet i ovenstående og output ift. kvantitative data. Dokumentationen samles og kvalitative data bliver gjort til collager, som vi samlet reflekterer over til fællesmøder og videregives til skoleafdelingen. |
| 16. Økonomi | Vi søger Kr. 2.600.000 fra praksisforsøgsudvalget Se det medfølgende budgetschema. |
| 17. Evaluering | Vi forventer at evaluere på de tegn vi har listet op i punkt 8 og 9. Vi benytter den nationale trivselsundersøgelses resultater i områderne "social trivsel" og "faglig trivsel" som datagrundlag. Vi laver også en intern før/efter spørgeskemaundersøgelse blandt de deltagende klasser og de deltagende medarbejdere og forholder os til videodokumentation og samlende collager. |