

Praksisforsøgsbeskrivelse Gladsaxe Skole

1. Titel på praksisforsøget	Fra klasseværelse til Læringsrum
2. Ansøger (Herunder skole og årgang (e))	Gladsaxe Skole – 5. årgang
3. Praksisforsøgets baggrund (Herunder hvad ligger til grund for I gerne vil arbejde anderledes?)	<p>Vi har sidste skoleår arbejdet med en ugentlig flexdag hvor eleverne har flexet mellem klasserne og fag. Det har fungeret godt, men der er behov for at arbejde med en mere sammenhængende og motiverende skoledag i et læringsmiljø der inviterer til samarbejde, innovation og kreative processer.</p> <p>Derfor vil vi gerne udvide flexdagen og arbejde mere projektorienteret hver formiddag, mens eftermiddagen holdes i de enkelte klasser. Derfor indrettes lokalerne to og to, hvor hver storgruppe har to lokaler med forskellige zoner og dermed forskellige arbejds muligheder eleverne kan benytte.</p> <p>Årgangens team har i samarbejde med konsulent Camilla Mørk fra "MENSK", arbejdet med forskellige indretningsmuligheder i lokalerne som kan understøtte arbejdet med det projekt- og problem-baserede arbejde.</p> <p>Vi vil gerne afprøve forskellige arbejdsmåder for at finde ud af hvilken der passer bedst. Derfor vil vi arbejde både projekt- og problembaseret og afprøve forskellige metoder og finde ud af hvad der fungerer i praksis.</p>
4. Formål (antagelse/hypotese – Herunder hvilke ændringer forventer I at praksisforsøget med medføre?)	<p>Vores hypotese er at nye fysiske rammer med alsidige arbejds- og deltagelsesformer vil understøtte en mere sammenhængende projekt- og problembaseret skoledag, som vil motivere eleverne til læring. På den baggrund er formålet med praksisforsøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at skabe rum for mere fordybelse i projekter • at børnene vil opleve at læringsforløbene er mere relevante for dem og • at børnenes egen stemme i højere grad bliver hørt.
5. Strategiske pejlemærke (r) (Herunder hvilke pejlemærker har I fokus på og hvordan forventer I at arbejde med dem?)	<p>Årgangens team har i samarbejde med konsulent Camilla Mørk fra "MENSK", taget udgangspunkt i pejlemærkerne for Fremtidens Skole, her primært de første 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Børn og unge tilegner sig fremtidens kompetencer <p>Vi ønsker at ændre læringsmiljøet og strukturen for elevernes hverdag, så den i højere grad udvikler deres evner til at arbejde kreativt, innovativt og i samarbejde med hinanden. De skal arbejde med at løse komplekse problemstillinger og tænke kritisk. Ved at samarbejde på tværs af de traditionelle klasser vil vi give</p>

	<p>dem andre muligheder for at være en del af flere læringsfællesskaber og dermed en bredere mulighed for at være aktivt deltagende.</p> <p>2. Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksible Vi vil indrette læringsmiljøerne, så de er fleksible og passer til den konkrete læringsaktivitet, sådan at læringsmiljøet motiverer til læring, eksperimenter og bevægelse. Eleverne vil altså blive inddraget i den konkrete indretning, og lokalerne vil også, sammen med eleverne blive ændret i løbet af skoleåret, alt efter hvordan der arbejdes.</p>
<p>6. Målgruppe (for hvem) (Herunder hvilke trin og medarbejdergrupper skal arbejde med det)</p>	<p>5. Årgang med fire klasser, det bliver ca. 100 elever. Vi er et team med syv lærere og to pædagoger, som er fælles om praksisforsøget.</p>
<p>7. Pædagogiske pejlemærker (Herunder hvilke pejlemærker har I fokus på og hvordan forventer i at arbejde med dem?)</p>	<p>Rammer for viden (pejlemærke 1). I de 2 "basislokaler" tænker vi at indrette tydelige faglige områder, sådan at zoner inviterer til fordybelse indenfor forskellige fagområder.</p> <p>Rammer for aktiviteter. (pejlemærke 2) Læringsrummene skal samlet give mulighed for mere varierede og fleksible læringsaktiviteter, ligesom der i højere grad skal være mulighed for at arbejde mere værkstedspræget</p>
<p>8. Forventet ændring i pædagogisk praksis (Herunder hvilken betydning vil det have for læringsaktiviteterne for børn og unge og hvad betyder det for medarbejdernes rolle og måde at arbejde på?)</p>	<p>Årgangen planlægger at året opdeles sådan at klasserne arbejder klasseopdelt i 3 uger, og herefter 1 uge med problem eller projekt-baseret undervisning, med udgangspunkt i metoder fra det kursus i teknologiforståelse på Københavns Professionshøjskole, som teamet deltog i, sidste skoleår.</p> <p>"Projektuger" 8-11.30 hver dag – I fælles "basisgruppe", 12.30-14.30 i "basisklasse"</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i fælles oplæg for ca. 50 elever, hvorefter eleverne fordeler sig i læringsrummene alt efter hvilken opgave de skal fordybe sig i. Læringen foregår herefter i mindre grupper og mere procesorienteret, hvilket optimerer vores muligheder for differentiering. Til hver basisgruppe er der 2 lærere og 1 pædagog hver formiddag, så vidt muligt. Læringsstrukturen giver bedre mulighed for at arbejde mere på tværs af fag og klasser og tage afsæt i lærernes individuelle kompetencer, når vi skal lægge årsplaner, både fagligt og socialt. (Fx kan Rasmus undervise i et matematik-emne for alle elever på årgangen... fordi han er bedst til lige netop den disciplin osv.) Sidste skoleår havde vi, som forsøg, en ugentlig flexdag, hvor vi har flexet fag og elever. Det ønsker vi at brede ud til alle ugens dag ml. 8-11.30. Efter frokost går man i egen basisklasse, eftersom vores erfaring har vist at nogle få elever fortsat har brug for den velkendte klassestruktur i hverdagen. Den "åbne" struktur kan virke overvældende i starten og det skal vi selvfølgelig afstemme og evaluere på løbende. Vores ambition er at alle elever bliver</p>

	<p>glade for og trykke i projektarbejdsformen, så vi i løbet af året kan udvide projekt-formen til hele ugen/dagen.</p> <p>Målet med den nye indretning er at optimere muligheden for fælles oplæg for flere elever ad gangen og procesorientere læringen. Desuden er undervisningsdifferentiering også en vigtig faktor, idet vi har mange forskellige faglige niveauer på årgangen.</p> <p>Læringsmiljø: 4 klasser samles til 2 store grupper, med base i hver 2 LÆRINGSRUM.</p> <p>Det særlige ved den nye indretning er præsentationsrummet/oplægsområdet med scenekasser og en kæmpe whitewall, muligheden for at lave forskellige gruppeinddelinger i kraft af fleksible tavler samt tydeliggørelse af fagene i form af farvekoder.</p> <p>I stedet for 4 næsten identiske klasselokaler vil vi ændre klasseværelset til LÆRINGSRUM og dele læringsrummene, så to klasser, svarende til ca. 50 elever har hjemmebase i to "klasseværelser". Hver base har et oplægsområde med whitewall og scenekasser. Det andet lokale indrettes til fordybelsesrum opdelt af fleksible fordelingsvægge/tavler. I fordybelsesrummet indrettes faglige zoner, ligesom der indrettes muligheder for at eleverne kan arbejde alene, i makkerpar eller i grupper, med hensyn til både elevernes og aktiviteternes mangfoldighed.</p> <p>Desuden ønsker vi at alle elever have sit eget aflåste skab på gangen, med plads til alle personlige ejendele.</p> <p>Gangens vægge skal desuden anvendes til fællesinfo/opslag som er vedkommende for hele årgangen.</p> <p>Inddragelse af fælles arealer: Vi ønsker også at kunne samle hele årgangen på en hensigtsmæssig måde, -og det er der ikke mange muligheder for på Gladsaxe Skole, i dag. Vi ønsker derfor yderligere at indkøbe møbler til en "siddetrappe", hvor en hel årgang kan samles til korte, fælles oplæg. Denne siddetrappe kan evt. placeres i kantinen, hvor alle på skolens kan have glæde af den.</p>
<p>9. Forventede hovedaktiviteter i praksisforsøget (Gerne milepæle/faser og centrale aktiviteter)</p>	<p>Hvis projektet godkendes som praksisforsøg bestilles møbler på baggrund af de processer der allerede har været i gang med team og elever.</p> <p>Lokalerne vil kunne indrettes, sammen med eleverne i løbet af september/oktober måned.</p> <p>Den problembaserede skoledag implementeres fra august måned, dog uden de fysiske rammer understøtter dette.</p> <p>Januar 2020 – første interne evaluering med elever, forældre og team</p> <p>Maj 2020 - 2. Evaluering og anbefaling til kommende skoleår</p>
<p>10. Forventet start- og sluttidspunkt for praksisforsøget</p>	<p>August 2019 – juni 2020</p>
<p>11. Forventede tidsestimater over hovedaktiviteterne (kort punktopstilling)</p>	<p>Lokalerne vil kunne indrettes, sammen med eleverne i løbet af oktober- november måned.</p> <p>Den problembaserede skoledag implementeres fra august måned, dog uden de fysiske rammer understøtter dette.</p>

	<p>Januar 2020 – første interne evaluering med elever, forældre og team</p> <p>Maj 2020 - 2. Evaluering og anbefaling til kommende skoleår</p>
<p>12. Forventede interesser og inddragelse af disse (Hvilke interesser involveres og hvordan?)</p>	<p>Vi har involveret eleverne på den måde, at de har lavet tegninger af deres ønsker for en fremtidens skole. Eleverne på 5. Årgang har altovervejende ønsket mulighed for at skabe flere grupperum med henblik på fordybelse i mindre grupper. Forældre ønsker vi at involvere ved at de giver feedback på elever og teamets indretning på forældremøder i starten af skoleåret.</p> <p>Både elevråd, MED-udvalg og skolebestyrelsen har ved tidligere anledning været involveret i proces om skolens ønske for at lave praksisforsøg, der giver forslag til hvordan vi kan udvikle nye læringsstrukturer og læringsmiljøer, med de meget traditionelle rammer der er for undervisningen på Gladsaxe Skole.</p>
<p>12. a Forventet inddragelse af LOS</p>	<p>Los inviteres på rundtur og til at interviewe elever og medarbejdere om forløbet, indsats, forandring og effekt.</p>
<p>13. Forventet løbende dokumentation af praksisforsøget (Eks. logbog, video, billeder, elevproduktioner mv.)</p>	<p>Teamet laver fokusgruppeinterview med elever, som optages på video til dokumentation. Interviewene vil have fokus på om</p> <ul style="list-style-type: none"> • eleverne oplever at der er skabt rum for mere fordybelse • eleverne oplever at læringsforløbene er mere relevante for dem og • elevernes egen stemme i højere grad bliver hørt. <p>Elever involveres i dokumentationsarbejde, med at lave produkter f.eks. film om klassens praksisforsøg.</p> <p>Efter hver periode med problemorienteret arbejde vil der blive holdt evalueringsmøder og disse dokumenteres løbende.</p>
<p>14. Forventet refleksion over praksisforsøget (Hvordan vil I fastholde en løbende refleksion som kan videregives til Skoleafdelingen)</p>	<p>Ledelsesteamet vil i januar og maj 2020 lave en status over praksisforsøget, hvor der vil blive reflekteret over hvilke retninger forsøget er gået samt de foreløbige erfaringer fra forsøget.</p> <p>Skolens medarbejdere vil i løbet af året blive orienteret om praksisforsøget og de erfaringer vi indhenter.</p> <p>Vi ønsker at fastholde en fælles samtale på skolen om indretningen af læringsrummet, fordi det kan give inspiration til andre. Skolen har i de sidste år været under en stor renovering og til foråret forventes alle at skulle tilbage til nymalede og renoverede lokaler, og derfor vil det være oplagt at bruge erfaringer fra praksisforsøget i indretningen ved indflytning i klasserummene.</p> <p>Vi har igennem de sidste 3 år haft 1 fast pædagogisk dag i uge 7, som har været afsat til at drøfte indretning af læringsmiljø, ved at gå på besøg hos hinanden, vi haft besøg af Stengård Skole og Budinge Skole, og der opleves en stor nysgerrighed og lyst til at styrke læringsmiljøet på skolen. Praksisforsøget vil derfor indgå som en naturlig forlængelse af det arbejde og den refleksion vi allerede er i gang med og kan give mulighed for at prøve nye arbejdsformer af, knyttet til det nye læringsmiljø.</p>

<p>15. Økonomi (Den forventede samlede økonomiske ramme samt beløbet som ansøges af Praksisforsøgsudvalget – her henvises til budgetskemaet som skal udfyldes)</p>	<p>Der er udarbejdet forslag til indkøb af møbler til nyindretning af de fire klasserum til to læringsbaser pr. storgruppe; i alt ca. 500.000 kr. Derudover scenekasser til fællesområde (fx kantine) 30.000</p>
<p>16. Evaluering (Hvordan og hvilke elementer forventes evalueret)</p>	<p>Hvordan vil Børn og unges "stemme" indgå i evalueringen? 1. runde ved spørgeundersøgelse, 2. Runde dels ved fokusinterview, dels ved fællesmøder</p> <p>Hvordan vil Forældre indgå i evalueringen 1. runde spørgeskema, 2. Runde ved forældremøde i foråret 2020</p> <p>Hvordan vil medarbejdere indgå i evalueringen Medarbejderne udarbejder selv evalueringsmaterialet, i samarbejde med ledelsen. Som udgangspunkt tænkes at medarbejdere deltager i evaluering på samme måde som elever og forældre, dels ved 1.runde, spørgeundersøgelse, og ved samling og analyse af alle 3 niveauer for evaluering, -dels i 2.runde ved gennemførelse og analyse af indsamlede evalueringer fra elever og forældre, dels ved en afsluttende drøftelse imellem ledelse og teamet, om forsøget og den videre praksis</p> <p>Hvilke resultater er kontekstafhængige og hvilke er overførbare? Vi er på Gladsaxe Skole udfordret af at bygningerne på mange måder inviterer til den traditionelle klasserumsundervisning. Ved at afprøve dette praksisforsøg, får vi erfaringer med at gennemføre undervisning i et mix imellem den større storgruppe, og den kendte klassegruppe. Alle årgange på skole vil kunne overføre de erfaringer vi henter i forsøget.</p> <p>Vil praksisforsøget blive bredt ud til de andre klasser, årgange, afdelinger på skolen? Gladsaxe Skole er en skole, der arbejder dynamisk og ønsker at styrke og udvikle vores elevers læring. Samtidig er der mange års gode erfaringer med samarbejde på årgangene, som betyder at det formodentligt vil opleves for mange som et naturligt næste skridt til et mere åbent læringsrum på tværs af klasser og årgangene.</p> <p>Ved at inddrage et fællesområde på skolen, vil der også opstå et nyt læringsmiljø for hele skolen, med en ny mulighed for at arbejde fleksibelt også på andre årgange.</p>