

Praksisforsøgsbeskrivelse Stengård Skole

DATO: 01.06.2018

1. Titel på praksisforsøget	Rum til læring
2. Ansøger	Stengård Skole. Skoleleder, Claus Møller Første årgang Maria Frandsen, Mikkel Beckmann, Søren Højland, Maria Birch og Marianne Andersen, faglig ledere Silje Hvid og Lars Nadybal
3. Praksisforsøgets baggrund	<p>Første årgangs team er optaget af, hvilken sammenhæng der er mellem børnenes læring og deres forståelse af, hvorfor og hvordan det lærte kan bruges. Teamet oplever at blive begrænset i deres pædagogiske og didaktiske muligheder i de nuværende fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Skolens nuværende lokaler/fysiske læringsmiljø og inventar er kendetegnede ved at være gamle, ufleksible og tilpasset tanken om "en stol og et bord til hver elev". De lægger således mere om til industriens ideal om en skole, end en skole som kan tilpasses elevernes behov for læring og de professionelles muligheder for at tilrettelægge læringen.</p> <p>Stengård Skole vil derfor gerne gennemføre et forsøg over tre år, hvor teamet tester, hvordan en fysisk indretning, der er væsentlig anderledes end den nuværende, kan påvirke børnenes videnskonstruktion; at lære og at lære at lære.</p> <p>Tanken er at indrette tre lokaler for første årgang, hvor hvert lokale er indrettet tematisk og således lægger op til forskellig læring. Se plantegning.</p> <p>Zoner og temaer skal vælges som det første i praksisforsøget. Teamet har idéer til både zoner og temaer, men ønsker at blive forstyrret i deres tanker – både i forhold til selve indretningen og i forhold til den pædagogiske og didaktiske brug af disse. Zonerne kunne eksempelvis være: Præsentation, undersøgelse, feedback, udvikling og produktion.</p> <p>Til at forstyrre vores tanker inviteres mange forskellige synsvinkler ind, som for eksempel børnene på årgangen, professionshøjskolen København, arkitekter, andre lærere, konsulenter. Altså nogen som kan rykke ved vores opfattelser</p> <p>Årgangen som vil udføre praksisforsøget skal være i de samme lokaler alle tre år, og tanken er også, at de voksne omkring årgangen forbliver de samme i forsøgsperioden.</p>

<p>4. Formål (antagelse/hypotese/idé)</p>	<p>Formålet med praksisforsøget er at undersøge, hvorvidt en ændring af de nuværende fysiske rammer til fleksible og tematiserede læringsrum kan understøtte børnenes læring og udvikling af fremtidens kompetencer.</p> <p>I dette forsøg ønsker vi at indrette det lokale læringsmiljø omkring første årgang på en måde, så det ikke ligner et gængst læringsrum.</p> <p>I forsøget ønsker vi at undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes evne til at forstå og til at udvikle kompetencer til samarbejde i de fysiske læringsrum, herunder selv at opsøge samarbejde • Børnenes evne til at arbejde kreativt og problemløsende i de fysiske læringsrum, herunder at kunne komme videre i en proces samt anvende relevant værktøj blandt andet teknologi
<p>4.a Strategiske pejlemærker</p>	<p>Praksisforsøget har særligt fokus på følgende tre strategiske pejlemærker:</p> <p>1) Børn og unge tilegner sig fremtidens kompetencer Det er en ambition med praksisforsøget at stimulere udviklingen af fremtidens kompetencer (jf. ovenforstående formål) hos børnene.</p> <p>2) Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksible Det er en ambition med praksisforsøget, at børnene oplever samhørighed med hele årgangen og ansvarlighed for fællesskabet og læringsrummet. Det at være et stærkt individ i et stærkt fællesskab.</p> <p>3) Digitale læringsmiljøer understøtter læring og digital dannelse Det er en ambition med praksisforsøget, at eleverne oplever, at den digitale dimension er en naturlig del af et læringsmiljø på samme måde, som den digitale verden er en naturlig del af virkeligheden uden for skolen. At eleverne opnår kompetencer i at mestre den digitale dimension og lader den indgå i læringssituationer, hvor den giver mening.</p>
<p>5. Målgruppe (for hvem)</p>	<p>Børn på 1. årgang og medarbejdere på årgangen. Det er den samme årgang, der skal være i lokalerne de næste tre år, dvs. i hele indskolingsperioden</p>
<p>6. Pædagogiske pejlemærker</p>	<p>1) Hvad skal vi lære (indhold)? Der skal være forskellige funktioner i læringszonerne, der kan inspirere til læring. Det skal holde børnene motiverede for at ville lære mere. Læringszonerne skal støtte børnenes innovative tænkning og måder at problemløse.</p>

	<p>2) Hvem skal vi lære det sammen med (fællesskaber)? Læringszonerne skal understøtte, at alle kan arbejde sammen og på tværs både børn og voksne og fagligheder. Tanken er, at de to klasser skal arbejde sammen på tværs i det miljø, der bliver skabt i læringszonerne, at der bliver skabt plads til, at børnene kan fungere i mindre og større fællesskaber. Og slutteligt at børnene selv bliver motiverede for at opsøge arbejdsfællesskaber.</p> <p>3) Hvordan skal vi lære (aktiviteter)? Børn lærer på forskellige måder, derfor skal der være mulighed for makkerarbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde mm. De nyindrettede læringszoner skal understøtte, at børnene arbejder med forskellige opgaver og forskellige mål. Læringszonerne skal støtte kollaboration og selvevaluering på mange og forskellige måder.</p> <p>Digitalisering og teknologi er en stor del af vores samfund. Derfor skal være gode muligheder for at udforske læringsmuligheder, og disse skal være nemt tilgængelige i den daglige praksis. Læringszonerne skal understøtte, at læring foregår digitalt, og at teknologien er den naturlige del af en læringsrummet.</p> <p>4) Hvordan deler vi det, vi har lært, med andre (dele viden)? Læringszonerne lægger op til elevoplæg. Teknologien lægger op til at videndele og arbejde aktivt med præsentationer og feedbackrutiner. Der er fokus på, at læringszonerne lægger op til, at eleven kan dele sin viden.</p>
<p>6.a Forventet ændring i pædagogisk praksis</p>	<p>Vi vil gerne have eleverne til at arbejde kreativt, innovativt og problemløsende. Lærer- og pædagogrollen skal derfor være mindre instruerende og i højere grad faciliterende. Flere undrende spørgsmål og færre løsninger og svar.</p> <p>Teamet har savnet et læringsmiljø, der giver mulighed for en mere varieret undervisning, og som giver mulighed for kreative og innovative forløb og projekter Og det både ude som inde.</p> <p>Det forventes, at teamet kommer til at arbejde endnu mere problemløsningsorienteret og flerfagligt, og at eleverne inddrages i højere grad end tidligere i læringsprocesserne. Og at eleverne i dagligdagen arbejder fleksibelt fagene imellem i forskellige projekter, som er orienteret i problemstillinger fra virkeligheden.</p> <p>Elevernes læringsaktiviteter vil være individuelle alt efter deres læringsbehov og/eller den relevante læringszone til den specifikke aktivitet (zoner for fælles oplæg, fordybelse, værksted/afprøvning, evaluering/feedback mm.)</p>

<p>7. Forventede hovedaktiviteter i praksisforsøget</p>	<p>Fase 1 – indretning af de nye læringszoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af zonekoncept • Nyindretning af de nye læringszoner, herunder med fokus på den rette indretning, herunder akustik, inventar mm, der understøtter zonernes formål • Inddrage skolens nærliggende udeområder sammen med læringsmiljøet, eks. med højbede, drivhus mm. <p>Fase 2 – anvendelse af de nye læringszoner (den egentlige hovedaktivitet):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med den pædagogiske ændring igangsættes, når indretningen af læringszonerne er gennemførte. • Vi skal lære noget af det med henblik på at føre best practice ud til de andre <p>Fase 3 – videre anvendelse af de nye læringszoner på baggrund af de første erfaringer (den egentlige hovedaktivitet):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med den pædagogiske ændring fortsætter på baggrund af de første gjorte erfaringer • Vi skal lære noget af det med henblik på at føre best practice ud til de andre
<p>8. Forventede interessenter og inddragelse af samme</p>	<p>Interessenter defineres i dette forsøg, som de personer der er tæt på forsøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Første årgangsteam: gennemfører forsøget • Forældre på årgangen: forældremøder, åbent hus – dage/målrådgivende åbent hus aktiviteter, en konkret undervisningsdag, undervises af forældre for mindre børnegrupper mm. • MED-udvalg og skolebestyrelsen holdes løbende orienteret • Kolleger på skolen, herunder mulighed for jobswap, oplæg til personalemøder og videndeling i dagligdagen
<p>8. a Forventet inddragelse af LOS</p>	<p>Videndeling, besøg og sparring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for strukturerede skole- og klassebesøg med efterfølgende sparring på rammesatte fokusområder • Holde oplæg på LOS-møde og dele erfaringer fx ved at vise videodokumentation og film med lærer, pædagog, elev,- og forældreinterview • Invitere interne, såvel som eksterne kolleger og andre interessanter på klassebesøg eller til fyraftensmøder/åbent hus på skolen
<p>9. Forventet dokumentation af praksisforsøget</p>	<p>Dokumentation af forløbet vil være af både kvalitativ og kvantitativ karakter.</p> <p>I udgangspunktet vil vi fokusere på følgende dokumentationsformer:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamlet data undervejs i forløbet: elevsamtaler om læring og trivsel ud fra en fastlagt skabelon, billeddokumentation af elevprodukter og -arbejde samt afleveringer i SkolePortalen. • Allerede fastlagte faglige test på relevante årgange
10. Forventet refleksion over praksisforsøget	<ul style="list-style-type: none"> • Der reflekteres på de ugentlige teammøder og med skoleledelsen • Der vil løbende blive ført en Evalueringslogbog, som udfyldes efter en med teamet nærmere aftalt kadence ift. hvad der giver mening • Der gennemføres refleksionssamtaler med Skoleafdeligen hvert kvartal
11. Forventet start- og sluttidspunkt	<p>Treårigt forsøg. Opstart: august 2018 Forventet sluttidspunkt: juni 2021</p>
12. Forventede milepæle/faser	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: udvikling af zonekoncept og indretning af nye læringszoner: august 2018 – december 2018 • Fase 2: Implementering af første fase af den ny pædagogiske praksis: Skoleåret 2018/19 • Fase 3: Implementering af anden fase af den ny pædagogiske praksis baseret på erfaringerne fra fase et: Skoleåret 2019/20 og skoleåret 2020/21
14. Økonomi	<p>Praksisforsøgsudvalget ansøges om: kr. 750.000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Til indretning af læringsrum og –zoner • Etablering af udearealer, f.eks. bevægelse og urtehave <p>Se vedlagte budget.</p>
15. Evaluering	<p>Løbende evaluering, der tager sit udgangspunkt i Evalueringslogbogen samt de kvartalsmæssige refleksioner med Skoleafdeligen.</p> <p>Evalueringen vil falde på tre niveauer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilken progression i elevernes læring og trivsel kan vi se 2. Hvilke pædagogiske og didaktiske fordele/muligheder opnås lokalt med forsøget, samt 3. Hvilke elementer kan overføres til andre klasser og skoler