

## Praksisforsøgsbeskrivelse Vadgård Skole

DATO: 180918, red + kommentarer CS

<b>1. Titel på praksisforsøget</b>	Fremtidens læringsmiljø med ugeskemarevolutionen
<b>2. Ansøger</b>	Vadgård skole – 5. årgang 2018/2019
<b>3. Praksisforsøgets baggrund</b>	<p>Baggrunden for praksisforsøget er, at vi ønsker at afprøve, hvordan Ugeskemarevolutionen kan være medvirkende til at rumme og inkludere elever med forskellige forudsætninger for læring.</p> <p>Deltagerne i projektet er alle lærere og pædagoger på 5.årgang. Dvs. 5.a og 5.b og 5.c. Dansk og matematik har hovedfokus i projektet og det er i de fag, at dataindsamlingen sker.</p> <p>Teamet kommer med forskellige forudsætninger for projektet, da den ene klasse har været i gang med Ugeskemarevolutionen i to år. Vi ser det som en styrke, at vi har erfaringer i teamet, men ser det ligeledes som en styrke at få nye øjne på den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi tror, at de fysiske rammer (indretning af klasselokalerne) kan understøtte de individuelle projekter, som eleverne arbejder med i ugeskemaet. Der kan både arbejdes med ler, matematik og brainbreaks osv. i samme rum.</p> <p>Vi vil gerne kunne imødekomme alle elever og de forskellige aktiviteter. Der bliver hermed muligheder for afprøve holddelinger og generelt for at arbejde på tværs af årgangen i niveauer/køn/ aktiviteter osv.</p> <p>Læringsmiljøet vil vi gerne opdele i zoner, hvor eleverne kan arbejde med forskellige læringsmål på samme tid. Konzeptudviklingen af zonerne vil være den første fase i forsøget med bred inddragelse af børnene, pædagogiske medarbejdere, kreative og/eller kunstneriske konsulenter udefra og andre, som kan forstyrre os i vores tanker og give sparring på vores idéer.</p> <p>Afhængigt af hvad konceptudviklingen viser, vil vi gerne have mulighed for at opbygge tre forskellige læringsmiljøer i</p>

	<p>de tre klasser. Læringsmiljøet er elevbaseret og tager udgangspunkt i ugeskemarevolutionen.</p> <p>Vi ønsker at indrette læringsmiljøer, der giver mange og forskellige muligheder for at kunne finde et miljø, som kan passe til det enkelte barns læringsbehov i den givne situation. Det kunne for eksempel være fordybelseszoner, områder til fælles samling og/eller præsentationer eller tematiserede læringsrum.</p> <p>Se fx dette link: <a href="http://palmelund.eu/cases/">http://palmelund.eu/cases/</a> Vi ønsker at hente inspiration fra ovenstående link samt andre lignende firmaer.</p>
<p><b>4. Formål</b> (antagelse/hypotese/idé)</p>	<p>Hypotese: Vi ønsker at undersøge, om et særligt fokus på det fysiske læringsmiljø kan optimere og udvikle arbejdet med Ugeskemarevolutionen, både i forhold til eleverne og de pædagogiske medarbejdere. Der er særlig fokus på, om det fysiske læringsmiljø kan have en positiv effekt på elevernes faglige udbytte og bidrage til et yderligere inkluderende læringsmiljø samt understøtte de pædagogiske medarbejders faglige udvikling og samarbejde.</p> <p>Vi har især valgt at fokusere på dansk og matematik i rammen af Ugeskemarevolutionen, så det bliver overskueligt at måle/evaluere på projektet – både ift. elever og pædagogiske medarbejdere.</p>
<p><b>4.a Strategiske pejlemærke (r)</b></p>	<p>I forsøget lægger vi vægt på følgende strategiske pejlemærker, især pejlemærkerne to og fire.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børn og unge tilegner sig fremtidens kompetencer</li> <li>2. Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksible</li> <li>4. Faglig udvikling og samarbejde mellem pædagogiske medarbejdere i praksis</li> </ol> <p>Ad 1) Pejlemærket fungerer som den overordnede retning for forsøget. Et fysisk læringsmiljø med zoner, som kan understøtte forskellige læringssituationer, mener vi kan virke understøttende for en undervisning, som er baseret på, at børnene lærer at løse komplekse problemstillinger, tænke kritisk, samt være medskabere af egen læring.</p> <p>Ad 2) Praksisforsøget vil understøtte dette pejlemærke, idet forsøget lægger særlig vægt på, at læringsmiljøet skal motivere</p>

	<p>til læring, eksperimenter og bevægelse, og at læringsmiljøerne støtter mangfoldigheden af børn og unge, som alle har forskellige behov for både læringsmiljøer og fællesskaber</p> <p>Ad 4) Vi har tillige fokus på den faglige udvikling og samarbejdet mellem pædagogiske medarbejdere i praksis. At læringsmiljøet understøtter, at de pædagogiske medarbejdere udvikler faglighed, samarbejder og kan spejle sig i hinandens praksis og løbende udfolder kreativitet og skaber læringsforløb sammen samt kan inspireres af hinandens praksis.</p>
<p><b>5. Målgruppe (for hvem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.årgang</li> <li>• Teamet omkring årgangen (melleltrins-teamet – lærere og pædagoger)</li> </ul>
<p><b>6. Pædagogiske pejlemærker</b></p>	<p>Når vi ændrer læringsmiljøet, ændrer vi også lærerens og elevens rolle. Vi har fokus på at skabe selvhjulpne elever.</p> <p>Forsøget understøtter alle de pædagogiske pejlemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indhold (hvad skal vi lære?) Gennem den fleksible indretning har vi særlig fokus, hvordan vi kan sikre multimodale tilgange til elevernes læring.  Læringsmiljøet vil være indrettet, sådan at elever i samme lokale kan arbejde med computere, læse bøger og bevæge sig.  På denne måde vil læringsmiljøet virke initierende for et fokus på tværfaglighed og projektorienteret undervisning, som kan understøtte det 21. århundredes kompetencer.</li> <li>2. Fællesskaber (hvem skal vi lære det sammen med?) Eleverne vil i zonerne kunne arbejde individuelt eller i fællesskab med hinanden.</li> <li>3. Aktiviteter (hvordan skal vi lære?) Den fleksible indretning af læringsmiljøet og indretning af læringszoner, vil virke understøttende på en varieret og alsidig undervisningsaktivitet.  Vi vil etablere en zone, som specifikt understøtter det at kunne undersøge, kreere, skabe og producere.</li> <li>4. Dele viden (hvordan deler vi det, vi har lært med andre?)</li> </ol>

	<p>Den fleksible indretning af læringsmiljøet skal virke understøttende for en praksis, hvor elever kan være aktive i åbne og tilgængelige zoner, hvor de kan observere, give feedback og dele hinandens læring.</p>
<p><b>6.a Forventet ændring i pædagogisk praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne udviser større ansvar i forhold til egen læring. Vi forventer at se motiverede elever, der opnår et større fagligt udbytte.</li> <li>• Eleverne planlægger eget arbejde i samarbejde med deres kammerater/lærere. Vi ønsker at se elever, der udviser ansvar og deltager aktivt i egen læreproces og får en større viden og indsigt i egen progression/læring.</li> <li>• Læreren er i højere grad vejleder end ved traditionel klasseundervisning. Vi undersøger, hvor mange elever vi er omkring på en dag, samt at vores egen taletid bliver mindsket, da vi gerne vil have eleverne mere på banen i forhold til egen læring.</li> </ul>
<p><b>7. Forventede hovedaktiviteter i praksisforsøget</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptudvikling og indretning af lokalerne, herunder studiebesøg på andre skoler, hvor de er i gang med lignende forsøg. Mørkhøj Skole/Stengård/Budinge som inspiration</li> <li>• Implementering af de fleksible læringsmiljøer i samspil med Ugeskemarevolutionen og med hovedfokus er på matematik og dansk</li> <li>• Implementering af de fleksible læringsmiljøer med fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle</li> </ul>
<p><b>8. Forventede interessenter og inddragelse af samme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi inviterer forældre til informationsmøde om praksisforsøget</li> <li>• Elever inddrages aktivt i udviklingen af zonerne</li> <li>• Årgangsteamet og den faglige leder arbejder tæt sammen om alle elementer i praksisforsøget</li> <li>• Ledelsen deltager fast i vores ugentlige teammøder, hvor praksisforsøget har 1. Prioritet.</li> <li>• MED-udvalget involveres inden praksisforsøgets start og resultaterne deles med MED-udvalg</li> <li>• Skolebestyrelsen bliver løbende informeret om projektets resultater og inviteres på besøg.</li> </ul>
<p><b>8. a Forventet inddragelse af LOS</b></p>	<p>LOS inddrages, når vi er godt i gang med forsøget. LOS inddrages første gang efter et halvt år. Vi inviterer LOS på besøg på skolen, hvor de kan se, hvor langt vi er nået. Evt. med videodokumentation.</p>
<p><b>9. Forventet dokumentation af praksisforsøget</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografier af udgangspunktet – nuværende lokaler og efterfølgende gennem hele procesforløbet</li> <li>• Observationer af elevernes adfærd i undervisningen i de nuværende klasselokaler og efterfølgende i løbet af forsøgsperioden, hvor den nye fysiske indretning af læringsmiljøet er gennemført.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ønsker at dokumentere at praksisforsøgets effekt på elevernes læring i form af testresultater (national test, ST5, MAT 5)</li> <li>• Fokusgruppeinterview (elevstemmen)</li> <li>• Interview med forældre</li> <li>• Før og efter trivselsmåling, som vi selv udvikler.</li> </ul>
<p><b>10. Forventet refleksion over praksisforsøget.</b> Det skal fremgå, hvornår skolen har planlagt møder med Skoleafdelingen ift. at foretage refleksion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den faglige leder observerer</li> <li>• Løbende refleksion sammen med årgangsteamet, hvordan det går i praksis. I form af skrivning af logbog ugentligt.</li> <li>• Ved sidste teammøde i måneden laver vi en statusbeskrivelse.</li> <li>• Faste møder i kalenderen vil være med skoleafdelingen hver 3. måned, hvor vi ønsker sparring og feedback</li> <li>• Ønsker at inddrage LOS efter første halvår</li> </ul>
<p><b>11. Forventet start- og sluttidspunkt</b></p>	<p>Starttidspunkt: November 2018 Sluttidspunkt: November 2020</p>
<p><b>12. Forventede milepæle/faser</b></p>	<p><b>Fase 1.</b> November 2018 – april 2019: Konzeptudvikling og indretning af læringsmiljøerne.</p> <p><b>Fase 2.</b> april 2019 – 1. august 2019: Første forsøgsperiode</p> <p><b>Fase 3.</b> august 2019 – juni 2020: 2. forsøgsperiode</p>
<p><b>14. Økonomi</b></p>	<p>Se vedlagte bilag omkring budget.</p>
<p><b>15. Evaluering</b></p>	<p>Evalueringen vil tage afsæt i de opstillede hypoteser:</p> <p>I hvilken grad har det fysiske læringsmiljø virket understøttende for arbejdet med ugeskemarevolutionen?</p> <p>I hvilken grad har det fysiske læringsmiljø haft en positiv effekt på elevernes læring?</p> <p>I hvilken grad har ugeskemarevolutionen og det fysiske læringsmiljø haft en positiv effekt på det inkluderende læringsmiljø?</p> <p>I hvilken grad har forsøget bidraget til at styrke medarbejdernes faglige kompetencer og samarbejde?</p> <p>Slutevalueringen tager udgangspunkt i den samlede dokumentation, som er blevet indsamlet i løbet af forsøgsperioden. Dokumentationen vil bestå af observationer, logbøger, elevinterviews, forældreinterviews, teamsamtaler, fagligt testmateriale og trivselsundersøgelser.</p>